

Oberts a la diversitat lingüística

El tracte familiar, el treball en grups petits, el seguiment acurat de l'alumnat i la voluntat d'obrir-se a altres llengües i cultures són alguns dels trets identificadors d'aquesta escola privada de dimensions reduïdes que és en un entorn privilegiat.

Text > **JAUME CANYET**, filòleg

Fotos > **JOAN JUANOLA**

Situada a la part més alta del barri de Montjuïc de Girona, amb bones vistes sobre la ciutat i la vall de Sant Daniel, l'escola privada Montjuïc Girona International School escolaritza actualment dos-cents cinquanta alumnes de les etapes compreses entre infantil i batxillerat. Aproximadament la meitat provenen de Girona i la resta són de diverses localitats de la demarcació: Figueres, Lloret de Mar, Platja d'Aro, Blanes, l'Escala...

El centre va obrir les portes l'any 1980 com a escola d'educació infantil amb el guiatge d'Eugènia Prades, mestra i pianista, que la va concebre com una escola petita i acollidora, oberta als corrents pedagògics que donaven més protagonisme i autonomia a l'alumnat ja des dels primers anys de vida. Amb l'objectiu d'oferir una con-

tinuïtat a aquesta manera de treballar quan els alumnes s'anaven fent grans, al cap d'uns anys i de manera progressiva es va incrementar l'oferta amb les altres etapes educatives. Així, l'any 1992 es va fer un edifici nou per poder atendre l'alumnat de primària. Finalment, l'any 2007 es va completar amb l'oferta de secundària i batxillerat.

L'Eugènia, filla i neta de mestres, va ser l'ànima de l'escola fins que es va jubilar l'any 2016. Actualment, el seu fill, Pablo Mateu, porta la direcció del centre formant equip amb tres altres docents, cadascuna de les quals és la responsable d'una de les etapes educatives que s'hi imparteixen. Pel que fa al sistema de treball de l'escola, parteix de potenciar al màxim la comunicació i la confiança entre aprenents i docents. Per aconseguir-ho és fonamental el treball en grups petits

i la interacció entre l'alumnat dels diferents nivells. Utilitzen metodologies diverses: el treball cooperatiu, la cinesiologia educativa, la teoria de les intel·ligències múltiples de Gardner, o bé el sistema d'aprenentatge primerenc proposat per la doctora Cohen, entre d'altres.

Un dels pilars del projecte educatiu és el tractament de les llengües. Tot i que el nom del centre és en anglès, no n'és la llengua prioritària. Una part de les assignatures s'hi ensenyen en aquest idioma ja des dels primers cursos, però també s'hi imparteix el francès com a segona llengua estrangera, a banda, òbviament, del català i el castellà. L'escola prepara l'alumnat perquè en acabar l'ESO es pugui presentar a les proves de capacitació en anglès i francès de la Universitat de Cambridge i de l'Alliance Française, respectiva-

>> *Una classe virtual de batxillerat, en plena pandèmia (curs 2020-2021).*





>> El menjador de l'escola, en plena activitat.

ment. La presència d'idiomes diversos més enllà dels que són curriculars és habitual, ja que aproximadament el 35 % de l'alumnat prové d'altres països. En aquests moments tenen alumnes polonesos, sud-africans, americans, anglesos, russos, holandesos, veneçolans, etc. Així mateix, una part del professorat és originari de països forans, i no és estranya la comunicació entre docents i alumnat en aquestes altres llengües. En aquest sentit, el director posa en relleu el programa d'atenció a l'alumnat nouvingut. El centre disposa d'un departament específic d'atenció a aquests alumnes, des del qual els fan un seguiment molt proper, en contacte continu amb les famílies, per tal de facilitar-ne la integració. Durant els dos primers anys surten de l'aula ordinària algunes hores a la setmana i aprenen català i castellà en grups molt reduïts. De vegades, el professor de suport entra a l'aula de referència per tal d'ajudar l'alumne tot fent-li de mediador lingüístic. En paraules de la Merche, la directora de primària: «La diversitat de llengües al centre no ha de suposar un impediment, sinó una riquesa. És en aquest sentit que entenem la paraula *internacional*». El suport d'un segon docent a l'aula no es limita a l'alumnat nouvingut, sinó que quan és necessari també atén els alumnes amb altres dificultats d'aprenentatge.

L'educació emocional és un altre dels punts destacats de la seva proposta educativa. El psicopedagog i una mestra llicenciada en psicologia assessoren la resta del professorat en aquest àmbit, que es treballa de forma transversal en totes les etapes educatives. Així mateix, a partir de primària dediquen una hora setmanal a l'educació en valors. Aquesta matèria és impartida per l'especialista, conjuntament amb el tutor o la tutora del grup de classe.

Un altre aspecte formatiu vinculat amb el treball de les emocions i que també hi té un pes important és l'artístic. La música i l'art en general impreg-

nen el dia a dia de l'escola, tant des de les matèries específiques com des dels projectes interdisciplinaris o les activitats extraescolars que ofereixen. Ja a partir dels primers anys, l'alumnat estudia història de l'art i tècniques artístiques. Una professora polonesa, artista i llicenciada en belles arts, imparteix l'assignatura a totes les etapes educatives. Al llarg de l'escolarització es prepara l'alumnat interessat en les proves d'àmbit artístic del Trinity College.

Les noves tecnologies també formen part del dia a dia del centre des de fa ja uns quants cursos. L'alumnat treballa habitualment a l'aula amb un ordinador. Segons comenta el director, la familiaritat amb l'ús de les tecnologies va ser clau perquè els alumnes no perdessin gairebé cap dia de classe des de l'inici de la pandèmia, el curs 2019-2020.

Pel que fa a la relació entre l'escola, les famílies i l'alumnat, des de la direcció tenen molt clar que és un triangle que s'ha de complementar. Així doncs, aconseguir la implicació de les famílies en l'educació dels nens i les nenes i fer-les participants de les activitats que s'organitzen al centre és bàsic per assolir l'èxit educatiu. Estan molt satisfets dels resultats d'aquest treball conjunt.

Ja per acabar, demano a en Pablo què el fa sentir especialment satisfet de l'escola que dirigeix. Em contesta, sense pensar-s'ho: «Veure cada dia que l'alumnat ve content al centre i també el fet de poder atendre d'una manera personalitzada la diversitat de l'aula, treballant i potenciant les capacitats de cada alumne».

Montjuïc Girona International School

- Centre privat
- Inici: 1980
- Carrer de Bellpuig, 8-10. 17007 Girona
- Tel.: 972 212 838
- A/e: escola@bambini-montjuic.com
- Web: <https://www.mgis-school.com>
- Infantil, primària, secundària i batxillerat
- Dos-cents cinquanta alumnes
- Quaranta-cinc professionals i deu de suport