

Universitat de Girona: el camí continua

crònica

El 30 de desembre de 1991 es promulgava la Llei de creació de la nova Universitat de Girona. Vint-i-dos anys després d'haver-se constituït el que s'anomenaria «Col·legi Universitari», es culminava un procés ardu, complex i a voltes poc comprès, de consolidació d'uns estudis superiors de caràcter civil a Girona. Molts de nosaltres recordem la pinya que férem junts alumnes i professors, als anys 70, per dotar el centre d'unes garanties jurídiques que permetessin, si més no, garantir-ne la continuïtat, fos mitjançant la constitució d'un patronat —que trigà a arribar—, fos mitjançant l'adscripció del Col·legi a la Universitat Autònoma de Barcelona. Per a tots va ser una experiència viscuda amb un ferm sentit de la solidaritat, de la defensa d'uns valors socials i pedagògics que ens movien a creure que la Universitat de Girona podia, havia d'esdevenir centre dinamitzador d'una nova societat, en la qual creïem sincerament. Per això, quan des dels mitjans de comunicació s'ha parlat de la «creació de la nova Universitat de Girona», molts ciutadans que vàrem dissenyar en el seu embrió el nostre present professional (i humà) vam sentir una gran joia, potser un pèl agredolça. M'explico: des de la ràdio i la premsa, s'han fet declaracions i comentaris amb un to molt eufòric, com qui hagués aconseguit una mena de cristal·lització «ex novo». Es remarcava el gran assoliment que s'havia obtingut per a Girona i s'intentava, per part

d'algun polític, treure'n rendibilitat, a les envistes de les eleccions. Fins i tot, en algun moment, hi hagué escaramusses davant la pubilla casadora. Molts varen parlar del casament i del bell futur que s'augurava. D'altres, sense tant ressò, reivindicaven la seva trajectòria i l'ideal que l'havia feta possible. I, entremig, el problema del dot: pressupostos insuficients. La realitat era —és— que el claustre i l'equip de govern de l'encara Estudi General de Girona havia aconseguit, en contra del pla elaborat per la Direcció General d'Universitats, garantir la continuïtat de totes les especialitats impartides fins aleshores al centre. És a dir, assegurar que aquelles especialitats, com per exemple Psicologia o Art, que no obtindrien de seguida el segon cicle, poguessin ser salvaguardades, almenys en els tres cursos del primer. Obtingut això, el conflicte s'ha centrat en l'estira-i-arronsa dels pressupostos, que són jutjats pel professorat com a insuficients per al manteniment de l'actual organigrama, que consta de disset especialitats. En l'acte de presa de possessió com a president de la Comissió Gestora, Josep M. Nadal recordava que sense els recursos necessaris, la nova Universitat de Girona podia convertir-se «en una ficció avui i un projecte sense cap credibilitat demà».

Però hi ha altres elements en aquest nus gordià. I el de la rendibilitat política a què al·ludíem n'és un d'important. I ja sabem que l'immediatisme de

“Vint-i-dos anys després d'haver-se construït el Col·legi Universitari, es culminarà un procés complex, ardu i a vegades poc compromès”.



la política —sobretot en vigílies d'unes eleccions al Parlament— no afavoreix gaire la sedimentació natural de les coses. Sembla ser que l'equip de govern de l'Estudi General havia consensuat una proposta de comissió gestora per als dos primers anys, on cada membre havia de tenir assignat un àmbit d'actuació, amb criteris estrictament acadèmics i basats en l'experiència específica dels professors proposats. Aquí hi hagué la topada amb l'Administració. De fet, la Llei de creació de la Universitat de Girona estableix que «... els vice-presidents són nomenats (pel conseller) un cop escollats els directors dels centres universitaris afectats per la creació de la Universitat». Cal fer avinent que la Comissió Gestora, presidida pel rector, consta de dotze membres, entre els quals hi ha els tres vice-presidents. Per les informacions que tenim, el llistat de les persones suggerit per l'Estudi General, a través del seu equip de govern, no va ser acceptat, en part, per la Conselleria, que desestimà alguns noms i en proposà, a canvi, uns altres. Remodelar la llista esdevenia, així, l'única passera per poder accedir a la llum verda. El resultat va ser, doncs, una nova composició de la Comissió Gestora —l'actual— vigent des de les resolucions publicades els dies 11 i 13 de març, respectivament, en el «Diari Oficial de la Generalitat». Una característica seva, doncs, és l'heterogeneïtat, que s'explica també per les procedències diverses (la nova Universitat de



Girona aglutina l'Estudi General, l'Escola Politècnica i l'Escola de Mestres) amb tot el que se'n deriva quant a l'adquisició d'una dinàmica sincronitzada. Aquesta heterogeneïtat, per si mateixa prou enriquidora, té el risc de generar inèrcies d'antics interessos sectorials, que només podrien ser conjurades amb una visió globalitzadora de la nova realitat universitària, necessitada, ara més que mai, d'aglutinar en una direcció comuna tots els qui en participen.

L'afermament de la Universitat de Girona, ara que té totes les garanties jurídiques per desplegar-se, és el resultat d'una vintena llarga d'anys, en el decurs dels quals moltes persones, algunes d'elles avui ben actives dins la institució, han esmerçat un esforç que depassava la realitat d'uns obstacles que fins fa poc

semblaven insalvables. Seria imperdonable que, quan s'ha aconseguit el que durant molts anys s'ha vist com a una fita, es malmetés perquè darrera el reconeixement oficial no hi ha l'oxigen pressupostari que es necessita. Al capdavall, la dotació d'uns recursos respon a quelcom més que una mera qüestió de disponibilitat. Respon a un ordre de prioritats i, lògicament, a una competència gestora. Cal que la Generalitat assumeixi la Universitat de Girona com un projecte en curs, com un motor que necessita, al seu torn, ser degudament alimentat. Cal que la Universitat de Girona es trobi en la seva trajectòria acadèmica i social, en una cruïlla que necessita indicadors clars i ben coordinats. Cal que la societat gironina —en el sentit més ampli— hi vegi la raó del seu futur.

JORDI PLA